



## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

versie20140101

### Algemene gegevens:

Basisschool	Pins Constantijnschool
Locatie	Goor
Brinnummer	05OJ
Bestuursnummer	27910
Adres	Rozenstraat 4 7471 JN
Telefoon	0547-272090
e-mail school	info@prinsconstantijngoor.nl
Naam directeur	G.W.Wiggers
e-mail directeur	info@prinsconstantijngoor.nl
Naam locatieleiding	
e-mail locatieleiding	
Naam ib-er	G.J. Wiggers-Lensink
e-mail ib-er	gretha.wiggers@prinsconstantijngoor.nl
Naam ib-er	T.A. Schoonderwoerd-Gras
e-mail ib-er	tineke.schoonderwoerd@prinsconstantijngoor.nl

## SCHOOLCONCEPT

Wij zijn een open christelijke school waarop onderwijs wordt gegeven volgens het jaarklassensysteem waarbij we zoveel mogelijk adaptief werken.

In onze visie is leren een actief proces. Dit betekent dat kennis wordt opgebouwd op basis van persoonlijke ervaringen en hierdoor wordt betekenis verleend aan nieuwe kennis.

Dit heeft tot consequentie dat we het belangrijk vinden dat kinderen zelf ook initiatieven nemen en van tijd tot tijd eigen keuzes maken.

Om actief te kunnen leren moeten kinderen bepaalde basisvaardigheden beheersen en basiskennis hebben. Het gaat hierbij om de vakken: lezen, taal, rekenen en schrijven. Deze vakken worden aangeboden door middel van heldere en aangepaste instructie en werkvormen. Hierbij houden we rekening met verschillen tussen kinderen, immers ieder kind is anders.

Uiteindelijk streven we naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs met goede leerresultaten voor alle kinderen.

## BASISONDERSTEUNING

***Het samenwerkingsverband heeft voor de schoolondersteuningprofielen de ondergrens en de streefdoelen vastgesteld. De ondergrens is gebaseerd op het toetsingskader van de inspectie en het referentiekader van o.a. de PO Raad. Voor alle deelnemende scholen (basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs) zijn de streefdoelen met de principes van opbrengstgericht en handelingsgericht werken vastgesteld.***

## STREEFDOELEN

### Algemeen

Scholen werken aan het verbeteren van de basisondersteuning door:

- Gericht aandacht te besteden aan opbrengstgericht werken in relatie tot de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen;
- Scholing te volgen zowel individueel als op schoolniveau (verbetertrajecten);
- Netwerkbijeenkomsten en intervisie voor directies en interne begeleiders te organiseren;
- Netwerkbijeenkomsten voor leerkrachten te organiseren;
- Op basis van o.a. toetsgegevens het toekomstperspectief voor leerlingen vast te stellen (vanaf groep 6);
- voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het ontwikkelingsperspectief vast te stellen op basis van leerpotentieel, leerprestaties, kansen en belemmeringen. (individuele leerlijn met uitstroombestemming );
- Op klas-, groeps-, bouw- en schoolniveau de opbrengsten regelmatig te bespreken en te werken met data-analyses.

### **Uitgangspunt van de school**

- ontwikkelingen op school om te voldoen aan het basisondersteuningsprofiel van swv 2302., het kunnen omgaan met verschillen;
- Handelingsgericht werken (afstemming pedagogische en didactische behoeften van alle leerlingen) in relatie tot opbrengstgericht werken;
- Het preventief, pro-actief en oplossingsgericht denken en handelen (vooraf nadenken over wat heeft dit kind nodig in plaats van achteraf repareren; uitgaan van onderwijsbehoeften en niet van kindkenmerken)
- Extra begeleiding zoveel mogelijk in de klas en in de school organiseren en primair gericht op het versterken van de leerkrachtcompetenties op organisatorisch, didactisch en pedagogisch vlak.;
- Groepsplannen baseren op instructie- en onderwijsbehoeften van leerlingen;
- Zoveel mogelijk clusteren van instructie- en onderwijsbehoeften in groepsplannen;
- Goede communicatie en samenwerking met ouders;
- Werken met vaste mensen op de school (groepen scholen);
- werken met een helder omschreven route voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- inzet van externe deskundigen bij de leerlingbespreking.

### **Visie is gebaseerd op de principes van opbrengstgericht en handelingsgericht werken**

- Het hebben van hoge doelen en hoge verwachtingen;
- De directeur als onderwijskundig leider, de interne begeleider als onderwijskundig begeleider.
- Leerkrachtcompetenties staan centraal;
- Loslaten van deficit-denken, uitgaan van kansen in plaats van belemmeringen;
- Alle leerlingen kunnen de doelen behalen bij een effectieve instructie en voldoende leertijd. Als een leerling herhaald en aantoonbaar onvoldoende profiteert van het excellente aanbod, dan kan dit een leerling zijn met specifieke onderwijsbehoeften;
- Voor deze leerlingen wordt handelingsgerichte procesdiagnostiek ingezet. Het handelingsplan richt zich in eerste instantie op aanpassingen in het HOE en niet in het WAT;
- Zijn aanpassingen in het WAT noodzakelijk dan zijn dit leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

### **Uitgangspunten effectief onderwijs**

#### **1. Doelen**

De school streeft de volgende doelen na op het gebied van het onderwijs;  
zie onderdeel

A voor basisonderwijs, B voor Speciaal basisonderwijs en C voor het Speciaal Onderwijs

#### **2. Tijd**

In de groepen wordt dagelijks voldoende tijd besteed aan (voorbereidend) rekenen, taal en lezen. Het is zaak dat de school de tijd voor taal/lezen/rekenen goed bewaakt, zowel in de hoeveelheid als de momenten waarop de lessen worden gegeven. Meer leer- en instructietijd én effectiever omgaan met de beschikbare tijd leiden tot aantoonbaar betere leerresultaten.

### **3. Extra tijd voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**

Extra tijd voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt gevonden tijdens de reguliere les:

- In de verlengde instructie;
- Tijdens het zelfstandig werken;
- Tijdens het blokkur wanneer de reguliere les onvoldoende mogelijkheden biedt, kan extra tijd worden ingeruimd.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften hebben baat bij uitbreiding van de instructie- en oefentijd in een kleine groep (pre-teaching, verlengde instructie, extra oefentijd), maar ook in aanbod en verwerking), zodat er een grotere kans bestaat dat ze de groepsinstructie kunnen blijven volgen en niet hoeven af te haken. De school dient deze differentiatiebehoeften af te stemmen op de behoeften van leerlingen.

### **4. Convergente differentiatie**

De school werkt met groepsplannen op 3 niveaus.

De school geeft aan op welke wijze convergente differentiatie wordt toegepast.

De convergente differentiatie richt zich op tijd, aanbod, instructie en verwerking.

### **5. Effectieve instructie**

Leerkrachten op school werken met het IGDI-model (directe instructie). Middels klassenbezoek en teamvergaderingen wordt dit gevolgd, bespreekbaar gemaakt en waar nodig verbeterd.

### **6. Vroegtijdig signaleren en reageren**

De toetsresultaten van zowel methodegebonden toetsen als CITO-toetsen worden gemonitord door de directeur, ib-er en leerkracht. De (tussen-)doelen zijn bekend bij de leerkrachten van de school, zodat vroegtijdig gesignaleerd kan worden of een leerling hierin extra ondersteuning nodig heeft.

### **7. Monitoring onderwijs**

De toetsresultaten worden geanalyseerd en besproken op zowel individueel, groeps-, en schoolniveau. Het gaat hierbij om toetsresultaten van het CITO LOVS. Alle leerkrachten van de school zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor resultaten. De besprekingen vinden plaats op basis van professionaliteit. Door een nauwkeurige analyse kunnen conclusies worden getrokken over het gegeven onderwijs, maar ook over hiaten of eenzijdige accenten in het curriculum. Middels klassenbezoeken wordt het onderwijs in de klassen bespreekbaar gemaakt. De insteek hierbij is om elkaar met adviezen en (zelf-)evaluatie te versterken. De directeur houdt bij of de afspraken die in dit borgdocument gemaakt zijn met het schoolteam, nageleefd worden. Hij monitort de opbrengsten van het onderwijs, interpreteert ze en neemt dienovereenkomstig passende maatregelen.

#### **Elke leerkracht:**

- Heeft de doelen van het eigen leerjaar scherp en heeft inzicht in de gehele leerlijn taal/lezen/rekenen;
- Heeft hoge verwachtingen van de leerlingen;
- Geeft les volgens het interactief gedifferentieerde directe instructiemodel; werkt volgens het model van de convergente differentiatie;
- Kan werken met complexe leerkrachtvaardigheden
- Weet wat de kenmerken zijn van de leerlingpopulatie, weten wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerlingpopulatie.
- Kan de onderwijsbehoeften koppelen aan de leerlijnen, aan de zone van de naaste ontwikkeling, aan complexe instructievaardigheden
- Kan aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling, waarbij rekening wordt gehouden met de leerstijl van de leerling. Een leerling heeft verschillende talenten.
- Geeft les volgens de principes van opbrengstgericht, handelingsgericht en oplossingsgericht werken;
- Beheerst in kader van OGW, HGW en oplossingsgericht werken de bijbehorende pedagogische, didactische en organisatorische vaardigheden;

- Werkt in groep 1 t/m 8 met groepsplannen die 2 a 3 keer per jaar worden opgesteld op basis van datafeedforward;
- Benut de leertijd op een effectieve wijze;
- Werkt samen met collega's;
- Ontvangt tenminste 2 keer per jaar klassenbezoek.

#### **A. Streefdoelen basisonderwijs**

De streefdoelen basisonderwijs zijn nog ongewijzigd in dit schoolondersteuningsprofiel. De aanpassing op bestuursniveau kunnen worden gedaan op het moment dat je als school de "wordversie" retour krijgt.

**Opbrengsten streefdoelen:**

	Doelen ABC	Doelen AB
AVI	85%	
DMT	90%	65%
TvK	85%	65%
WS	75%	50%
BL	80% (groep 4-5 85%)	60% (groep 4 -5 65%)
RvK	85%	65%
R&W	85%	65%
SP	85%	65%

**CITO heeft onlangs de normen voor lezen-taal-rekenen aangepast. Deze streefdoelen zijn gebaseerd op de oude normen van CITO. In schooljaar 2013-2014 zullen op basis van de opbrengsten van de deelnemende basisscholen de nieuwe streefdoelen worden opgesteld.**

**Opbrengsten in streef-vaardigheidsscores (juni van het schooljaar):**

TvK	DMT	AVI	Begrijpend lezen	Spelling
85% hoger dan	90% hoger dan	85% hoger dan	85% hoger dan	85% hoger dan
Groep 1: >48	Groep 3: >33	Groep 3: >24-44	Groep 3: >-13 --2	Groep 3: >108-112
Groep 2: >60	Groep 4 : >56	Groep 4: >59-90	Groep 4: >3-14	Groep 4: >117-120
	Groep 5: > 71	Groep 5: >79-89	Groep 5: >18-27	Groep 5: >126-130
	Groep 6: > 83	Groep 6: >101-111	Groep 6: >29-38	Groep 6 >133-137
	Groep 7: > 90	Groep 7: >119-131	Groep 7: >40-49	Groep 7: >135-139
	Groep 8M: >93	AVI plus	Groep M8:	Groep M8:

		>133-203	>44-53	>138-142
--	--	----------	--------	----------

**Opbrengsten minimumdoelen (conform inspectienormen):**

	Doelen ABC	Doelen ABC
	Weging <15%	Weging > 15%
AVI	75%	
DMT	75%	70%
TvK	75%	70%
WS	75%	50%
BL	75%	70%
RvK	75%	70%
R&W	75%	70%
SP	75%	70%

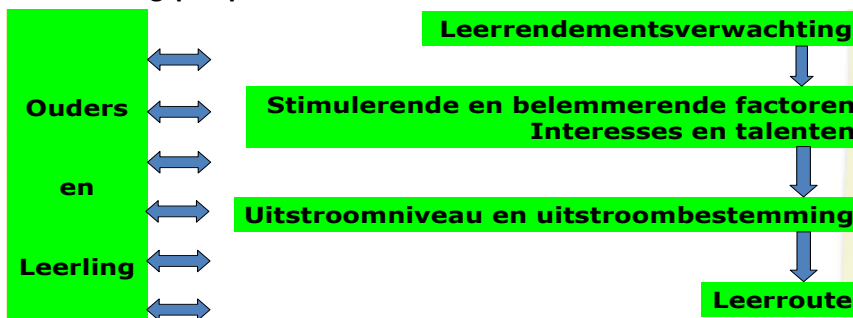
**B. Streefdoelen SBO**

De streefdoelen van SBO zijn vastgesteld naar aanleiding van de didactische leeftijd. Naast deze streefdoelen gebruiken we de leerrendementsverwachting en het daadwerkelijke Leerrendement van het Ontwikkelingsperspectief (OPP) dat voor elke leerling is vastgesteld. Het ontwikkelingsperspectief van een leerling wordt bepaald door leermogelijkheden, leerprestaties, stimulerende en belemmerende factoren. Op basis van deze gegevens wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld met een uitstroomniveau en uitstroombestemming.

Arrangement	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8	Leerrendement	Uitstroombestemming
<b>gevorderd arrangement</b>	M3-E3	M4-E4	M5-E5	M6-E6	M7-E7	M8	100%	VMBO-T e.v.
<b>Basis-Arrangement</b>	M3-E3	M4-E4	M5-E5	M6-E6	M7-E7	M7-E7	75%	VMBO-bb
<b>Intensief Arrangement</b>	M3-E3	M3-E3	M4-E4	M5-E5	M6-E6	M6-E6	50%	praktijkonderwijs

<b>Zeer intensief arrangement</b>	M3-E3	M3-E3	M4-E4	M4-E4	M5-E5	M5-E5	<50%	praktijkonderwijs
-----------------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	------	-------------------

**Ontwikkelingsperspectief:**



Met het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief wordt een leerroute of arrangement opgesteld.

**Ondergrens opbrengsten speciaal basisonderwijs**

Inspectie van onderwijs heeft de voorlopige normen voor opbrengsten van het speciaal basisonderwijs gepubliceerd. De inspectie gebruikt bij de beoordeling van de opbrengsten de gemiddelde resultaten van technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen-wiskunde van drie achtereenvolgende groepen schoolverlaters. Het gemiddelde IQ van de betreffende schoolverlatergroep geldt als basis voor het mogelijk te behalen gemiddelde resultaat van die groep. Andere factoren, zoals dyslexie of sociale emotionele problematiek, worden niet bij de beoordeling betrokken.

**C. Streefdoelen SO**

**Cluster 4 scholen:**

Er is gekozen voor een tussengemiddelde voor alle toetsen in 2014 en het streefdoel in 2016. Daarnaast werken we niet meer met de A t/m E score, maar met de I t/m V score. Bovenstaande houdt het volgende in:

**Doelen Cito toetsen:**

Augustus 2014		Augustus 2016	
I	20%	I	20%
II	20%	II	25%
III	25%	III	30%
IV	15%	IV	15%
V	20%	V	10%

Bovenstaande is op basis van het geen in Duiden en Doen van Struiksmas is vermeld.

Doelen I, II en III in 2014: **65%** en in 2016: **75%**

Doelen I en II in 2014: **40%** en in 2016: **45%**

#### ZMOK:

In principe zelfde streefdoelen en normering als 23-02. Op basis van de bouwstenen (o.a. intelligentie en sociaal emotionele factoren) wordt hiervan afgeweken. Dat zie je bij O.P. terug in bevorderende en belemmerende factoren. Er is dan een andere leerlijn en een ander uitstroomperspectief mogelijk.

#### ZMLK:

##### Opbrengsten streefdoelen:

Leerroute	Streefdoelen	Instrumenten
1	Eind SO niveau 8/9 leerlijn ZMLK (BAO E3)	CITO Spelling SO CITO Begrijpend lezen SO CITO DMT CITO Taal ZML AVI Methode gebonden toetsen CITO Rekenen ZML CITO Rekenen en Wiskunde SO
2	Eind SO niveau 5 leerlijn ZMLK (BAO E1)	CITO Taal ZML CITO Taal voor kleuters CITO Grafemtoets en auditieve synthese Methode gebonden toetsen CITO Rekenen ZML CITO Rekenen voor kleuters
3	Eind SO niveau P6 (Plancius leerlijnen – ontw. Lft. Gemiddeld 24 maanden)	Observatie instrumenten behorende bij Plancius.

#### GEGEVENS

Schooljaar	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
<b>Schoolpopulatie</b>								
Leerlingenaantal	271		275		255		255	
Prognose								
<b>Deelname totaal</b>	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
SBO	0	0.0		0.0		0.0		0.0
SO		0.0	0.0	0.4		0.0		0.0
<b>LGF/Geïndic. In.</b>	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%



Cluster 1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Cluster 2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Cluster 3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Cluster 4	4	1.5	4	1.5	2	0.8	2	0.8
<b>Gewichten</b>								
1.0 (aantal)	2		3		3		3	
1.3 (aantal)								
1.9 (aantal)								

### Advies uitstroomgegevens Voortgezet Onderwijs

Schooljaar	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<b>Totaal aantal</b>	32	0	0	0
VSO	0	0	0	0
PRO	0	0	0	0
VMBO BB	0	0	0	0
VMBO KB	3	0	0	0
VMBO GTL	1	0	0	0
VMBO TL	10	0	0	0
HAVO	6	0	0	0
VWO	12	0	0	0

Hoeveel van bovengenoemde kinderen hebben in dat jaar de indicatie LWOO ontvangen

LWOO	2	5	0	0
------	---	---	---	---

## ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

Facilitering zorg **intern**: (IB, RT, inzet op basis van Lgf, etc.)

Omschrijving: Hoe is het georganiseerd en wie voert uit?	Wtf die voor ondersteuning wordt ingezet
We hebben op school 2 intern begeleiders: een voor de onderbouw en een voor de bovenbouw. Iedere ib-er heeft een dag voor IB-taken. Daarnaast is er een ochtend per week voor RT werk. Dit wordt ingevuld door een leerkracht. Vanuit Lgf middelen worden de rugzakuren door de ib-ers ingevuld.	0,5 wft
volgens rooster uitgevoerd door ib-ers en leerkracht.	

Facilitering zorg **extern**: (Bovenschools, SWV, SO, Gemeente):

Omschrijving: Hoe is het georganiseerd en wie voert uit?	Incidenteel/structureel/frequentie
ZAT Orthopedagoog MarCanT Expertiseteam Attendiz Logopedie	ZAT: 3 x per jaar een uur Orthopedagoog MarCANt: 1 x per 6 weken Expertiseteam: 5 x per jaar Attendiz: 5 x per jaar per rugzak Logopedie: wekelijks
Logopedie is georganiseerd vanuit de Gemeente en zorgt voor screening. Overige op initiatief van IB-ers en volgens jaarplanning	

#### ONDERSTEUNINGSPROFIEL Versie 2014

Deze lijst geeft de standaarden aan voor het basisprofiel voor alle scholen binnen Plein Midden Twente, subregio van SWV 23.02. De lijst is gebaseerd op het toetsingskader van de inspectie en het referentiekader van o.a. de PO Raad.

De lijst is tevens bedoeld als checklist voor de scholen: hoe staat de school er voor.

#### WERKWIJZE

De **indicatoren** onder elke standaard maken de standaard meer concreet. Bij elke indicator wordt gevraagd uw oordeel te geven over de feitelijke kwaliteit van de indicator.

De keuzemogelijkheden bij de indicatoren zijn:

-- = **onvoldoende**

- = **matig**

+ = **voldoende**

++ = **goed**

? = **weet ik niet/kan ik niet beoordelen**

**Plan = Ik wil dat we deze indicator opnemen in ons verbeterplan of ontwikkelagenda.**

Als van een standaard alle indicatoren zijn ingevuld, geeft MEN een oordeel over de **standaard**. Men maakt daarbij een afweging op grond van het oordeel over de indicatoren.

De keuzemogelijkheden bij de standaarden zijn:

❶ **onvoldoende**

❷ **matig**

❸ **voldoende**

❹ **goed**

<b>Standaard 1: Veiligheid</b>		<b>Plan</b>
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.	4	Nee
2. Onze leerlingen voelen zich veilig op school.	3	Ja
3. Wij zorgen voor respectvolle omgangsvormen in de school.	4	Ja
4. Wij hanteren regels voor veiligheid en omgangsvormen.	4	Ja
5. Wij hebben inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen.	4	Ja
6. Wij hebben zicht op de incidenten die zich voordoen.	4	Nee
7. Ons beleid is gericht op het voorkomen en aanpakken van incidenten.	4	Nee
<b>Ons oordeel over deze standaard: Leerlingen ontwikkelen zich op onze school in een veilige omgeving.</b>	4	

<b>Standaard 2: Afstemming</b>		<b>Plan</b>
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij hebben extra (orthodidactische) materialen.	3	Nee
2. Wij bieden extra leerstof aan voor kinderen met een taalachterstand.	3	Nee
3. Wij stemmen de leerstof af op verschillen tussen de leerlingen.	3	Nee
4. Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	3	Nee
5. Wij stemmen de werkvormen af.	3	Nee
6. Wij geven leerlingen extra en directe feedback.	3	Nee
7. Wij stemmen de instructie af op verschillen tussen de leerlingen.	4	Nee
8. Wij stemmen de verwerking af op verschillen tussen de leerlingen.	3	Nee
<b>Ons oordeel over deze standaard: Wij werken met methoden en aanpakken die afgestemd zijn op verschillen tussen leerlingen.</b>	3	

<b>Standaard 3: Begeleiding</b>		<b>Plan</b>
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij hebben normen voor welke resultaten wij willen bereiken (ten minste voor rekenen en Nederlandse taal).	3	Nee
2. Onze normen bevatten de referentieniveaus taal en rekenen.	4	Nee

3. Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem met genormeerde instrumenten en procedures	4	Nee
4. Ten minste 2 maal per jaar analyseren wij de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau.	4	Nee
5. Wij volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	3	Nee
6. Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben.	4	Nee
<b>Ons oordeel over deze standaard: De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.</b>	4	

<b>Standaard 4: Onderwijsondersteuning</b>		<b>Plan</b>
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij passen zo nodig de groepsplannen twee maal per jaar aan op basis van toetsgegevens.	4	Nee
2. Wij passen het ontwikkelingsperspectief tenminste twee maal per jaar aan op basis van toetsgegevens.	4	Nee
3. Wij voeren de onderwijsondersteuning volgens plan uit.	4	Nee
4. Wij evalueren regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning ( <i>wat de ondersteuning heeft opgeleverd voor de ontwikkeling van leerlingen</i> ).	4	Nee
<b>Ons oordeel over deze standaard: Wij werken opbrengst- en handelingsgericht aan het uitvoeren van de onderwijsondersteuning.</b>	4	

<b>Standaard 5: Ontwikkelingsperspectieven</b>		<b>Plan</b>
<i>Indicatoren:</i>		
1. Onze ontwikkelingsperspectieven hebben een vaste structuur volgens een format van het bestuur.	4	Nee
2. Onze ontwikkelingsperspectieven maken deel uit van het leerlingdossier.	4	Nee
3. Onze ontwikkelingsperspectieven hebben zo mogelijk een integraal karakter (één-kind-één-plan).	4	Nee
4. Onze ontwikkelingsperspectieven zijn leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders.	3	Nee
5. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten een omschrijving van het eind- en ontwikkelingsperspectief van de leerling.	4	Nee
6. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten in elk geval tussen- en einddoelen.	4	Nee
7. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten doelen die gekoppeld zijn aan de	2	Nee

referentieniveaus taal en rekenen.		
8. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten bij de beschrijven van de doelen de inzet van middelen en extra menskracht.	4	Nee
9. Onze ontwikkelingsperspectieven zijn handelingsgericht opgesteld.	4	Nee
10. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten evaluatiemomenten.	4	Nee
<b>Ons oordeel over deze standaard: Voor alle onderwijzorgleerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief opgesteld (<i>handelingsplan</i>)</b>	3	

<b>Standaard 6: Beleid leerlingenondersteuning</b>		<b>Plan</b>
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij hebben een duidelijke visie op leerlingenondersteuning.	3	Nee
2. Onze visie hebben wij vastgelegd.	4	Nee
3. Deze visie wordt gedragen door het hele team.	4	Nee
4. We weten wat de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn.	3	Nee
5. Wij hebben vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is.	2	Nee
6. Wij hebben inzicht in de fysieke gezondheid van onze kinderen.	3	Nee
7. Onze interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	4	Nee
8. Wij zetten ondersteuningsmiddelen gericht in.	3	Nee
<b>Ons oordeel over deze standaard: Wij hebben een adequate leerlingenondersteuning.</b>	3	

<b>Standaard 7: Evaluatie leerlingenondersteuning</b>		<b>Plan</b>
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij evalueren jaarlijks de leerlingenondersteuning	3	Nee
2. Wij evalueren de resultaten van de leerlingen.	4	Nee
3. Wij evalueren het onderwijsleerproces.	3	Nee
4. Wij trekken consequenties uit de opbrengsten van de evaluatie ( <i>verbeterplan, ontwikkelagenda</i> ).	4	Nee
5. Wij borgen de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	4	Nee
6. Wij werken continu aan het verbeteren van het lesgeven.	4	Nee
7. Wij gaan jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	3	Nee

8. Wij verantwoorden ons aan ouders en bestuur.	4	Nee
<b>Ons oordeel over deze standaard: Onze school gaat jaarlijks de effecten na van de onderwijsondersteuning en past zo nodig het beleid aan.</b>	3	

<b>Standaard 8: Deskundigheid</b>		<b>Plan</b>
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij zijn deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	3	Nee
2. Wij beschikken over didactische competenties (bv. gedifferentieerd werken).	3	Nee
3. Wij beschikken over pedagogische competenties (bv. <i>omgaan met respect, omgangsregels handhaven</i> ).	4	Nee
4. Wij beschikken over organisatorische competenties (bv. <i>goed klassenmanagement</i> ).	4	Nee
5. Wij werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	4	Nee
6. Wij staan open voor reflectie en voor ondersteuning.	3	Nee
7. Wij werken aan onze handelingsgerichte vaardigheden.	3	Nee
8. Wij hebben de mogelijkheid in teamverband te leren.	3	Nee
9. Wij nemen deel aan lerende netwerken over de leerlingenzorg.	3	Nee
<b>Ons oordeel over deze standaard: Wij zijn deskundig en werken in een professionele cultuur.</b>	3	

<b>Standaard 9: ouders</b>		<b>Plan</b>
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders .	3	Nee
2. Wij bevragen ouders over hun wensen en verwachtingen.	3	Nee
3. Wij bevragen ouders over hun ervaringen met thuis.	4	Nee
4. Wij informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind.	4	Nee
5. Wij doen dat tijdig en regelmatig.	4	Nee
6. Wij betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind	4	Nee
7. Wij maken afspraken met ouders over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	4	Nee
8. Wij bespreken met ouders het ontwikkelingsperspectief.	4	Nee
9. Wij betrekken ouders – zo nodig - bij de warme overdracht naar een andere groep.	3	Nee
10. Wij voeren met ouders een overdrachtsgesprek bij aanmelding.	3	Nee

11. Wij houden – indien nodig - met ouders een exitinterview.	3	Nee
12. Wij ondersteunen ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.	4	Nee
<b>Ons oordeel over deze standaard: Wij betrekken ouders (en/of leerlingen) nauw bij de school en de zorg.</b>	3	

<b>Standaard 10: Organisatie van de onderwijsondersteuning</b>		<b>Plan</b>
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij hebben een goed toegeruste interne begeleiding (IB).	4	Nee
2. De IB'er beschikt over voldoende tijd en middelen.	3	Nee
3. De IB'er is voldoende gekwalificeerd.	4	Nee
4. Taken op het gebied van onderwijsondersteuning zijn bij ons duidelijk belegd.	3	Nee
5. De IB'er heeft een duidelijke taakomschrijving.	4	Nee
6. Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de IB'er.	4	Nee
7. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingondersteuning zijn duidelijk en transparant.	4	Nee
8. Leraren worden ondersteund bij de ontwikkelingsperspectieven.	4	Nee
9. Onze onderwijsondersteuning is goed georganiseerd in de praktijk.	4	Nee
10. Wij kunnen snel deskundigheid inschakelen voor hulp.	4	Nee
11. Bij ernstige problemen wordt er snel ingegrepen.	4	Nee
12. Wij weten waar wij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	4	Nee
13. Onze onderwijsondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het bestuur en het samenwerkingsverband.	4	Nee
14. De school heeft een IB'er die tevens het contact vormt met externe partners	4	Nee
15. De hulp van externe partners is structureel geregeld.	4	Nee
16. De IB'er legt het contact met bovenschoolse ondersteuningsvoorzieningen, zoals een voorpost/zorgadviesteam.	4	Nee
17. De IB'er vormt – zo nodig – het informatiepunt voor leerlingen met extra ondersteuning.	4	Nee
<b>Ons oordeel over deze standaard: Wij hebben een effectieve ondersteuningsstructuur in de school.</b>	4	

<b>Standaard 11: overdracht of terugplaatsing</b>		<b>Plan</b>
<i>Indicatoren:</i>		
1. Er is warme overdracht van voorschoolse instellingen (of speciaal basisonderwijs)	4	Nee

<i>of speciaal onderwijs bij terugplaatsing) naar onze school.</i>		
2. Het SBO of SO verzorgt warme overdracht naar onze school bij terugplaatsing	4	Nee
3. Het ontwikkelingsperspectief sluit aan bij de aanpak/het plan van de voorschoolse instellingen of de vorige school.	4	Nee
4. Wij koppelen in het eerste jaar terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.	4	Nee
5. Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.	4	Nee
6. Wij hanteren een kwaliteitsinstrument.	4	Nee
7. Wij organiseren warme overdracht bij de overgang naar een andere school.	4	Nee
8. Wij volgen onze leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende één jaar.	3	Nee
<b>Ons oordeel over deze standaard: Wij dragen leerlingen zorgvuldig (warm) over.</b>	4	

#### **KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.:**

*Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op alle onderliggende punten of een deel daarvan in beeld gebracht. Neem de gegevens daarvan hieronder over in de linkerkolom. Tussen het moment van bezoek en de invulling en nu kan een lange periode liggen. Vul daarom de rechterkolom achter alle vragen in.*

1	<b>Opbrengsten</b>		
	Inspectie		Zelf
1.1	3	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	3
1.2	3	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	3
1.3	3	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.	3
2	<b>Leerstofaanbod</b>		
2.1	3	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.	3
2.2	3	De leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.	4



2.3	3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.	4
2.4	3	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taalleerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	3
2.6	3	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en met kennismaking met de diversiteit in de samenleving.	3
3	<b>Tijd</b>		
3.1	3	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.	4
4	<b>Schoolklimaat</b>		
4.4	3	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	3
4.5	3	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.	3
4.6	3	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.	3
5	<b>Didactisch handelen</b>		
5.1	3	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.	3
5.2	3	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.	4
5.3	3	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.	4

6.	<b>Afstemming</b>		
6.1	3	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	3
6.2	3	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	3
6.3	3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4
6.4	3	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	3
7	<b>Begeleiding</b>		

7.1	3	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	4
7.2	3	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	4
8	<b>Zorg</b>		
8.1	3	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.	4
8.2	3	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	3
8.3	3	De school voert de zorg planmatig uit.	3
8.4	3	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	3
9	<b>Kwaliteitszorg</b>		
9.2	3	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	4
9.3	3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.	3
9.4	3	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	4
9.6	3	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	4
9.7	3	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.	3

**SCHOOLPROFIEL** (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

*Binnen school is enige ervaring op het gebied van:*

Dyslexie Hoogbegaafdheid Pedagogisch Klimaat Klassenmanagement

*Binnen school is veel ervaring op het gebied van:*

Dyslexie/Lezen Hoogbegaafdheid Pedagogisch Klimaat

## AANVULLENDE AANTOONBARE SPECIFIEKE KWALITEITEN VAN DE SCHOOL

Aantoonbare specifieke deskundigheid van het team:(diploma's/certificaten/etc.)

Wie?	Wat?
Tineke Schoonderwoerd	RT opleiding IB opleiding Dyslexie Positieve gedragsondersteuning VVersterk Speciaal
Gretha Wiggers_Lensink	RT opleiding IB opleiding Jonge risicokind Dyslexie Autisme Sova training Met sprongen vooruit Positieve gedragsondersteuning VVersterk Speciaal
Ingrid Hakze	VLAM Met sprongen vooruit Autisme Positieve gedragsondersteuning VVersterk Speciaal Jonge Kind
Aletta Geuzinge	Zorgarrangement:taalproblemen, rekenproblemen, gedrag, het jonge kind, RT binnen eigen groep. In een ver verleden heb ik de studie Speciaal Onderwijs gedaan met aantekening het jonge kind.
Carla Potters	Autisme in de klas
Irene Duker	Autisme in de klas
Gerrit Toeters	Rekenspecialist
Siny v.d. Woude	-Met sprongen vooruit in de RT. -"Zo doen we dat", positieve gedragsondersteuning. -Scholingscursus VVersterk Speciaal. -Kennisen kundegroep AD(H)D en gedragsproblemen
Monique te Wierik	? Leefstijl. ? Met sprongen vooruit. ? Positieve gedragsondersteuning ? Nieuwsbegrip- basisonderwijs
Chris te Raa	diploma HKP (de vroegere MO-b onderwijskunde.)

(Denk aan: Taal-/spraakspecialist - Dyscalculie - Reken-/wiskundespecialist - Begeleiding van kinderen met motorische beperkingen - Opvoedings- en gedragsproblemen - Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS) - Hoogbegaafdheid - Jonge risicoleerlingen - Coaching en School Video Interactie Begeleiding

## ONDERSTEUNINGSFACTOREN ()

Geef bij de volgende factoren zowel de belemmerende als de versterkende kenmerken van de schoolorganisatie weer.

### Leerlingfactoren

#### **Belemmerende factoren:**

Verwende kind syndroom

#### **Versterkende factoren**

Gemiddelde intelligentie Sociaal sterk Verbaal sterk Extravert

### Omgevingsfactoren

#### **Belemmerende factoren:**

Gebroken gezinnen Gezinnen waar kinderen bijna gelijk gesteld worden met volwassenen

#### **Versterkende factoren**

Prettige en veilige woonomgeving Gemiddeld sociaal niveau Betrokken ouders Positief kritische ouders

### Groepsfactoren

#### **Belemmerende factoren:**

Grote groepen Groot niveauverschil Veel individuele problematiek binnen de groep, zowel pedagogisch als didactisch

#### **Versterkende factoren**

positief groepsklimaat veel structuur aandacht voor positieve benadering

### Leerkrachtfactoren

#### **Belemmerende factoren:**

perfectionistisch te persoonlijk betrokken en emotie

**Versterkende factoren**

inzet en humor pedagogisch klimaat leerbaar stabiel team positieve benadering van kinderen bieden veel structuur zetten in op relatie sterke effectieve instructie

**Teamopbouw****Belemmerende factoren:**

veel vrouwen veel 50+ te weinig specialisme Jonge Kind

**Versterkende factoren**

diverse kennis stabiliteit diversiteit in kernkwaliteiten

**Schoolfactoren****Belemmerende factoren:**

binnenklimaat

**Versterkende factoren**

nieuw gebouw in het centrum van de stad

**SCHOOLONTWIKKELPLAN VOOR DE SCHOOLPLANPERIODE**

?Hoogbegaafdheid: herkennen van deze kinderen, uitwerken beleid, compacten en verrijken op stichtings- en teamniveau. ?Begrijpend Lezen. Analyseren van werkwijze en resultaten om hierin te groeien. Op stichtings- en teamniveau. ?Invoeren nieuwe versie Taal Actief in de groepen 7 en 8 ?Het jonge kind: doelen en tussendoelen, aansluiting van groep 2 naar 3. ?Volgsysteem ?Kijk? voor kleuters goed ingevoerd krijgen ?Opbrengstgericht werken, resultaten bekijken en analyseren en hierop acties zetten ?Verfijnen groepsplannen en weekplanning zorg, volgens format en afspraken. ?Voorbereiding op Passend Onderwijs ?verdiepen in doelen Cito voor Rekenen en Begrijpend Lezen

**ONTWIKKELINGSPLANNEN VOOR HET SCHOOLJAAR 2014-2015**

?Hoogbegaafdheid: herkennen van deze kinderen, uitwerken beleid, compacten en verrijken op stichtings- en teamniveau. ?Begrijpend Lezen. Analyseren van werkwijze en resultaten om hierin te groeien. Op stichtings- en teamniveau. ?Invoeren nieuwe versie Taal Actief in de groepen 7 en 8 ?Het jonge kind: doelen en tussendoelen, aansluiting van groep 2 naar 3. ?Volgsysteem ?Kijk? voor kleuters goed ingevoerd krijgen ?Opbrengstgericht werken, resultaten bekijken en analyseren en hierop acties zetten ?Verfijnen groepsplannen en weekplanning zorg, volgens format en afspraken. ?Voorbereiding op Passend Onderwijs ?verdiepen in doelen Cito voor Rekenen en Begrijpend Lezen

**AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL**

Geen

**EVALUATIE**

nog niet